

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №180
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Приказ № 44/01 от 29.08 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детским садом
Е. П. Малаканова

**Программа
по адаптации детей раннего возраста (2 – 3 года)
к условиям дошкольного образовательного учреждения
«В детский сад с радостью!»**

Составители: Ершова М.В., воспитатель
высшей квалификационной категории,
Дурандина Е.С., воспитатель
первой квалификационной категории

г. Новоалтайск
2019

Содержание:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Особенности адаптационного периода	4
1.5. Этапы адаптационного периода	5
1.6. Задачи воспитания на адаптационный период	7
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Коммуникативные формы взаимодействия взрослого и ребенка	7
2.2. Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	9
2.3. Взаимодействие с родителями	10
2.4. Диагностика	12
2.5. Перспективное планирование на адаптационный период	12
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Материально-техническое обеспечение	21
3.2. Учебно-методический комплекс к программе	24
3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды	25
4.ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение № 1. Игры в адаптационный период	28
Приложение № 2. Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»	32
Приложение № 3. Анкета для родителей «Давайте познакомимся»	35
Приложение № 4. Рекомендации для родителей «Условия успешной адаптации ребенка к ДОУ»	37
Приложение № 5. Лист адаптации	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни. Можно ли избежать этих неприятных переживаний? Как помочь семье справиться с новой ситуацией? За что несет ответственность коллектив детского сада, а за что отвечают родители? С поступлением ребенка 1,5-2 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д. Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

1.2. Цель Программы:

Создать благоприятные условия социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи Программы:

- развитие у детей навыков взаимодействия со взрослыми;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- формирование у детей представлений о социальном мире и о себе в нем;

- обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья у детей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; и наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их.
- Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

1.4. Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2. Собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).

3. Фаза компенсации. Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;

- адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;

- тяжелая адаптация: значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

1.5. Этапы адаптационного периода:

1 этап – подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада

Вопрос о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также вегетативными явлениями.

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения. В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д. В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном,

радостном событии. Первое посещение ребенком группы детского сада и первые впечатления

2 этап – приход мамы с ребенком в группу детского сада.

Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка. Основная задача мамы в данной ситуации – помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. Вначале он держится настороженно, старается подсесть ближе к маме. Не следует торопить его, тормошить. Пусть привыкает. Мама помогает ребенку быстрее освоиться, поддерживает его интерес к окружающему: “Как мне здесь нравится!”, “Какие забавные зверушки сидят за столом!” и т.д. Освоившись, ребенок делает первые попытки пройтись по группе. Его тянет посмотреть, что же интересного делает воспитатель. Мама одобряет такие действия малыша, подбадривает его улыбкой, жестами. Взрослый со своей стороны тоже одобрительно улыбается, и ребенок начинает как бы играть: то приблизится к воспитателю, то побежит назад к маме.

Хорошо, если собственный шкафчик ребенок выбрал самостоятельно и прикрепил принесенную из дома наклейку или взял ее из предложенного воспитателем набора. В следующий раз малыш пойдет в сад “к своему” шкафчику. То же самое можно сказать и о выборе кровати. Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов в присутствии мамы или других родственников. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

3 этап – постепенное привыкание.

Постепенная адаптация может включать несколько периодов.

Первый период: “мы играем только вместе”.

На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы.

Второй период: “я играю сам, но ты будь рядом”.

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. В случае необходимости мама приходит ему на помощь, организует совместные игры.

Третий период: “иди, я немножко поиграю один”.

Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

Четвертый период: “мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя”.

И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

1.6. Задачи воспитания на адаптационный период:

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Закладывать основы будущей личности:
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коммуникативные формы взаимодействия взрослого и ребенка

Ведущее условие успешной адаптации ребенка к детскому саду – принятие им новой ситуации взаимоотношений с педагогом как новым близким взрослым.

В образовании складывается сложная система межличностных взаимоотношений: «ребенок – педагог», «педагог – дети (группа)», «ребенок – другой ребенок», «ребенок – другие дети-ровесники (группа)», «ребенок – дети другого возраста (разновозрастная группа, дворовое сообщество)», «ребенок – родители», «педагог – родители».

Суть взаимодействия в образовательном процессе – совместные «открытия» окружающего мира и самих себя. Смысл любого взаимодействия – изменение наличной ситуации, снятие зависимости от конкретных обстоятельств. Но самые важные изменения происходят не в предметном мире, а в субъектах образовательных отношений. Субъекты содействия осваивают и изобретают способы совместного решения различных задач – коммуникативных, бытовых, познавательных, художественных и др.

Взаимоотношения между взрослым и ребенком строятся посредством общения.

Таблица 1

Коммуникативные формы взаимодействия взрослого и ребенка в образовательной среде

Характеристики общения	Ограничивающие (запрещающие) действия / примеры коммуникативных форм	Побуждающие действия / примеры коммуникативных форм
Вербальные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - Интонация громкая или раздраженная, эмоционально окрашенная; - негативная реакция; - резкая озлобленная речь; - импульсивность в речи; - командный, угрожающий, повышенный тон. <p>Примеры: Ты не видишь, куда идешь?! Не трогай, только что все убрали! Нельзя! Хватит плакать! Как лялька ведешь себя!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мягкая доброжелательная интонация; - спокойный тон, приятный, нежный голос; - четко, понятно сформулированное сообщение ребенку; - эмоциональная отзывчивость. <p>Примеры: Помоги мне, пожалуйста. Давай поиграем вместе. Давай сделаем что-нибудь. Как ты думаешь? Давайте посмотрим, а что же у нас лежит на полу? Где они должны лежать? Давайте уберем на место Что бы ты выбрал? Что у тебя в руках?</p>
Невербальные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - Запрещающие действия (например, вытянутый указательный палец); - строгий, злой взгляд; - сердитое или индифферентное выражение лица; - губы плотно сжаты, скрежет зубами; - жесты идут сверху вниз, рубящие; - взгляд исподлобья, жесткий, брови опущены вниз, глаза прищурены; - руки и плечи напряжены; - взгляд сверху вниз, взрослый стоит «над ребенком»; - угрожающие позы: замахивания руками, резкие жесты, руки на поясе или скрещены на груди. 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытая поза: руки открыты ладонями вверх, взрослый наравне с ребенком, присел, контакт «глаза в глаза»; - глаза спокойные; - уголки губ приподняты вверх, улыбка; - мягкое, радостное, приветливое выражение лица; - Мягкая, спокойная доброжелательная интонация; - взрослый наравне с ребенком, присел, контакт «глаза в глаза»; - мягкие, спокойные, искренние жесты; - поглаживание по голове, спине, рукам.

2.2. Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения

До приема детей в группу с родителями общаются специалисты ДОУ: заведующий детским садом, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старшие медицинские сестры, педагог-психолог и, конечно, воспитатели группы детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатель выбирает разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Также для облегчения адаптации коллектив нашей группы в первые дни рекомендует родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, мы используем разные направления работы с детьми:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу, т.е. правильно организовать предметно-развивающую среду.

В процессе адаптации ребенка мы используем такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода – также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения (Приложение №1).

Программа занятий в группе составлена с учетом особенностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в группе имеются “семейные” альбомы с фотографиями всех детей группы и родителей.

2. Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомленности). Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомленности).

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

4. Охрана и укрепление здоровья детей.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме, постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах.

2.3. Взаимодействие с родителями

Таблица 2

Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Презентация детского сада	Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду
Анкетирование "Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье

Консультации: «Особенности адаптации в ясельной группе»	Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей
«Особенности психического развития детей 2-3 лет»	Консультирование родителей на темы: режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование культурно-гигиенических навыков.
Консультация «Все о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома.
Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОО»	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. Выборы родительского комитета группы

Таблица 3

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уделить этому аспекту

особое внимание. С этой целью в программе представлены анкеты для родителей (Приложение №2, №3), а также, для родителей, на период адаптации разработаны рекомендации по созданию условий для успешной адаптации ребенка к ДООУ (Приложение №4).

2.4. Диагностика

Диагностика проходит по направлениям:

– характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкета) (см. приложение №2, 3) – заполнение индивидуального листа адаптации ребенка (см. приложение №5). Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

2.5. Перспективное планирование на адаптационный период

Таблица 4

1-2 неделя «Мы знакомимся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку-«Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать мяче: круглый, прыгает, катится	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры – на релаксацию	«Дай ручку» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! – Пока!» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! – Пока!» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» – спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны» – знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней – «Вот твоя кроватка»

			полотенцами		
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кроватька ждёт тебя, Малыш!»
Подвижные игры, хороводы	«Допрыгни до воздушного шарика» - способствовать снижению уровня тревожности.	«Зайка беленький сидит» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Шагают наши ножки» - развивать ритmicность	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Ну как братцы за работу», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Узнай игрушку», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка - котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это ложка, это чашка.»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка - котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это ...» «Люли-люли-люли прилетели гуленьки» чашка.»

Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.
Освоение социальных норм и правил	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Здороваться при входе в детский сад.

Таблица 5

3-4 неделя «Мы привыкаем»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Каркушу. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Солнечный зайчик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней – «Вот твоя кровать» - повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Игрушки,	Ситуация «Кровать ждёт	Ситуация: «Чудовещи вокруг нас»	Ситуация: «Петрушки	Ситуация: «Картинки в

	которые живут нашей группе»	тебя, Малыш!» в - повторение	(матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	на коробочка с волшебным и палочками» - знакомство с цветными карандашам и	наших книжках».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры, логоритмика (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Догонялки с мишкой», «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка»	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Котик, котинька, коток». «Сорока, сорока, кашку варила».
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Эта ложка, это-чашка.»	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков:	Формирование культурно-гигиенических навыков: При одевании на	Сенсорное развитие. Игры-занятия дидактическим материалом. Пира	Формирование культурно-гигиенических навыков:	По развитию движений Игры с модулями: перелезание,

	Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой	прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	мидка Учить нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.	Цель: Учить детей стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	подлезание, присаживание
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не драться и не толкать других детей.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки всмотрим аккуратно, не рвём.

Таблица 6

5-6 неделя «Мы осваиваемся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Показать детям игрушку-зайку. Поиграть в прятки «Где зайка?» - нету, спрятался. Игра на звукоподражании.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би».	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию на столе и положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры воспитателем	«Хлопаем ладоши» развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – «Сенсорный домик» действия на развитие мелкой моторики.	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко»	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» дидактически	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».

			и назови своё имя».	Стол	
Общение	Ситуация «Узнай игрушку» - развивать коммуникативные способности.	Ситуация «Игрушки, которые живут нашей группой».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Курочка - хохлатка» - учить действовать согласно словам стихотворения.	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Кот и мышки» - создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой-кружком «Мы нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали» - народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода». Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это - чашка».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики Игры-занятия с дидактическим материалом Д/	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.

				и «Полный – пустой» – действия с разноцветным и крышечками.	
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться у при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности – игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.

Таблица 7

7-8 неделя «Детский сад – наш дом родной»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» – встреча детей заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Давайте познакомимся» – Продолжать знакомство детей друг с другом. Ди «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» – действия мячиком кубиком	«Выдувание мыльных пузырей» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещением и д/с – «Экскурсия в музыкальны	Знакомство детей с помещением д/с – «Идем гости медицинским работникам».	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии	«У куклы Маши новоселье». Создать комфортную для психологическ	Закреплять имена детей группы. Ди «Давайте познакомимся».

	й зал». Создавать комфортную для детей психологического состояния обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	(пирамидки, стержни цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п.	ого состояния детей обстановку.	
Общение	Ситуативный разговор «детский сад – мой дом родной» – дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	Ситуативный разговор «Оденем куклу на прогулку» – формировать у детей понятие «одежда», «цвет»: развивать зрительное внимание, воспитывать желание, заботится о других.	Ситуативный разговор «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательной деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.	Ситуативный разговор «детский сад – мой дом родной» – Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых оказать помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» – Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых оказать помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя. В группе «Мы топаем ногами» – развитие	«Вносим в игровой уголок предметы заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию	«Приходите ко мне в гости, будем играть» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Играем красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я буду	«Раздувайся пузырь» – учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе

	эмоциональн ого общения ребёнка со взрослым.	условий для игры.		угощать»	
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здорова- ются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровожден ием
Фольклор, художественн ая литература	Знакомить детей со стихами А. Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	Продолжать знакомить детей со стихами А. Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би-ба-бо, плоскостного театра и т.п.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворе- ния С. Маршака «М ыльные пузыри»
Индивидуальн ая работа	Поддерживат ь стремление детей к самостоятель ности Приучать есть разнообразну ю пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	Формирование культурно- гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с про гулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помо щью взрослого	Формирование культурно- гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться сличным полотенцем.	Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формировани е культурно- гигиенически х навыков: Способствова ть выработке навыка регулировать собственные физиологичес кие отправления
Освоение социальных норм и правил	Развивать представлен ия о положительн ых сторонах	Продолжать учи ть детей понимать слова «хорошо», «плохо»,	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.	Способствовать накоплению опыта доброжелатель ных	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что

детского сада, общности с домом (тепло, уют, любовь др.) Способствов ать накоплению опыта доброжелате льных взаимоотнош ений со сверстникам и	«нельзя», «можно», «нужно» действовать соответствии их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Продолжать формировать и поведение детей, в соответствующе се нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, шуметь спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	взаимоотноше ний сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	взрослые солюбят его, как и всех остальных детей.
---	---	---	--	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий
- Большая напольная пирамида;
- Матрешки;
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);
- Конструкторы; сенсорный домик, вкладыши;

- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);

- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);

- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);

- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.);

- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);

- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками

- Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов)

- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

- Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры)

- Разрезные картинки, наборы парных картинок;

- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);

- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы

- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения

- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых

- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.)

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
- Фланелеграф

- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования
- Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки.
- Аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций
- Различные виды театров (настольный, пальчиковый)

Материалы и оборудование для физического развития детей:

- горка
- лесенка
- скамеечки
- игрушки-качалки (лошадки)
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
- веревки
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров,
- обручи,
- специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)

- коробки с разными крышками и прорезями.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши.
 - Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.)
 - Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки.
 - Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
 - Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).
 - Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.)
 - Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
- Оборудование и игрушки на детской площадке:

- Мячи; песочница; скамейки; горка; игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)

3.2. Учебно – методический комплекс к программе

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. / Под ред. И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
3. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
4. Лыкова И.А., Файзулаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
5. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Файзулаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

3.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер. В группе имеются комната для приема детей со шкафчиками для одежды, групповое помещения для игр и занятий, спальня, туалетная комната. На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе.

В детском саду имеется спортивный зал, зал для музыкальных занятий, медицинский блок, пищеблок.

В группе каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют. В ней предусмотрена возможность для ребенка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми, созданы условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение. С этой целью эстетично оформляется территория дошкольного учреждения (веранды, спортивные снаряды), создается красивый ландшафт (летом - аллеи, клумбы, лужайки; зимой – скульптуры из снега). Все элементы интерьера быть со вкусом оформлены. Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными. Помещение для приема детей удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). В раздевалка достаточное количество скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, наш денек, стенд для демонстрации детских работ). На столике выставляются дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.). Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце. В спальне находятся кровати для каждого ребенка. В групповой комнате расположена детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки, на которых детям можно отдохнуть и полежать. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. В «уголке уединения» малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве. Мебель и оборудование

расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, качаться на качалках, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки. Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

Зонирование групповых помещений. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В группе организованы следующие зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения).

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются.

Обеспечение безопасности среды. Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых.

Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, сломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

Примерные игры в адаптационный период (игры для налаживания контакта с ребенком)

Дай ручку! Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.
- *Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Привет! Пока! Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.
- *Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.
- *Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.
- *Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.
- *Помаши ручкой на прощание. Пока!* Этот ритуал встречи-прощания следует

повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок начнет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

Хлопаем в ладоши!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:
- *Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!* Затем предлагает малышу

похлопать в ладоши вместе с ним: - -
- *Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

Ку-ку! Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания.

Ход игры: Педагог показывает малышу игрушку (Каркуша спряталась).
- *Ой! Кто это там прячется? Кто там?* Затем Каркуша показывается со словами: *-Кар -кар! Это я, Каркуша! Привет!* Каркуша кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

Лови мячик! Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Оборудование: небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

Ход игры: Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.
- *Давай поиграем в мячик. Лови мячик!*
Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.
- *Кати мячик! Он! Поймала мячик!*

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом

Котёнок

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Оборудование:** мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.
— *Смотри, какой к нам. Пришёл котёнок — маленький, пушистый. Давай погладим котёнка - вот так.*

Действие сопровождается стихотворением:
Киса, кисонька, кису ля! - Позвала котёнка Юля. Не спеши домой, стой! - И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

Шарик Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры: Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.
— *Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.*

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.
— *В какой руке шарик — угадай!*

Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

Платочек

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Оборудование:** большой яркий шелковый платок (желательно,

чтобы платок не электризовался).

Ход игры: Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами: — *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

- *Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

Хлопушки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним. *Детка хлопать так умеет, Своих ручек не жалеет. Вот так, вот так-так, Своих ручек не жалеет!*

По ровненькой дорожке! **Цель:** развитие эмоционального общения со

взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке,

По кочкам, по кочкам, По ухабам, по ухабам,

Прямо в яму — Бух!

Догоню-догоню! **Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки: - *Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!*

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить - дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка - обнимает его, тормозит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме

этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать - попробуйте в другой раз.

Иди ко мне

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

Выдувание мыльных пузырей

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дуя в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

Догонялки *(проводится с двумя-тремя детьми.)*

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

Покатаемся на лошадке

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно.

Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф. И. ребенка

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

а) дополнительные воздействия _____

(какие?)

б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- а) 2 часа
- б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- а) хороший
- б) избирательный
- в) неустойчивый
- г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) не просится, но бывает сухой
- г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка особенные привычки?

- а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие _____
(указать)
- б) нет особенных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- А) да
- б) нет
- в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- А) да
- б) нет
- в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?

- А) умеет играть самостоятельно
- б) не всегда
- в) не играет сам

11. Взаимоотношения со взрослыми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

- а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

А) да

б) нет

в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

А) да

б) нет

в) перенес разлуку легко

г) тяжело

15. Есть ли очень сильная привязанность к кому-либо из взрослых?

А) да

б) нет

Большое спасибо!

Анкета для родителей «Давайте познакомимся»

Мы рады видеть Вас и вашего ребёнка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся.

1. Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Состав семьи (какой ребёнок по счёту в семье) _____

2. Мать _____

Ф.И.О., год рождения _____

Образование, специальность _____

Место работы, рабочий телефон _____

3. Отец _____

Ф.И.О., год рождения _____

Образование, специальность _____

Место работы, рабочий телефон _____

4. С кем проживает ребёнок _____

5. Члены семьи, не живущие с ребёнком, но принимающие активное участие в его воспитании _____

6. Другие дети в семье (их возраст), взаимоотношения ребёнка с ними _____

7. Как Вы называете своего ребёнка (его любимое имя) _____

8. К кому из членов семьи ребёнок больше привязан _____

9. Наблюдение специалистами какими _____

диагноз _____

с какого возраста _____ до какого возраста _____

10. Перенесённые заболевания _____

травмы _____

операции _____

инфекционные заболевания _____

кишечные инфекции _____

ОРЗ (сколько раз в год) _____

другие _____

11. Аллергия _____

12. Основные виды игр и занятий дома (умеет ли играть самостоятельно) _____

13. Легко ли рассмешить ребёнка _____

14. Какие игрушки любит, кто их убирает _____

15. Любимые игры _____

16. Любимая пища _____

17. Нелюбимая пища _____

18. Как ребёнок просыпается утром: а) активен, в хорошем настроении _____

б) с капризами, настроение улучшается к 11-12 часам _____

19. Часто ли в вашем доме бывают гости (редко, 1 раз в неделю, 1 раз в месяц) _____

20. Насколько часто Вы с ребёнком ходите куда-нибудь, куда _____

21. Как ребёнок взаимодействует с детьми в игре:

а) активен, лидер _____

б) легко присоединяется к играющим _____

в) испытывает трудности _____

22. Легко ли идёт на контакт со взрослыми _____

23. Любит заниматься? _____

Внимателен? _____

Активен? _____

Усидчив? _____

24. Любимое занятие, интересы:

а) лепка, рисование, конструирование _____

б) подвижные игры, физическая активность _____

в) книги, познавательные игры _____

г) другое _____

25. Результативность деятельности:

а) доводит начатое дело до конца _____

б) не всегда _____

в) не доводит _____

26. Уверенность в себе:

а) есть _____

б) не всегда _____

в) нет _____

27. Как Вы наказываете ребёнка (перечислить) _____

Какая мера наказания наиболее действенна _____

28. Какие меры поощрения Вы применяете _____

Какая мера поощрения наиболее действенна _____

29. Условия жизни ребёнка (отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.д.) _____

30. Ваши пожелания _____

Рекомендации для родителей «Условия успешной адаптации ребенка к ДОУ»

Чтобы адаптация прошла наименее болезненно, родителям необходимо выполнять следующие рекомендации.

Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в сад. Например, «Детский сад — это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие родители хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло, осенью я начну водить тебя туда. Но нам нужно подготовиться к этому. Купить все необходимые вещи, приготовить «радостную коробку», выучить имена воспитателей и выучить правила детского сада».

Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло — осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в саду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда. Вопросами такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Например, «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы должны сказать малышу: «Воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать».

Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы — воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть мишкой или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.

Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые остаются привлекательными для вашего ребенка и, уж точно, обрадуют других детей. Это могут быть коробочки, с вложенными в них забавными предметами; красивые бумажные салфетки или лоскутки приятной на ощупь ткани; книжки с картинками. Возможно, вы умеете складывать оригами, тогда смело отправляйте в «радостную коробку» бумажного журавлика или бумажную собачку. За лето вы наполните коробку. Тогда осенью, по утрам, вам проще будет отправлять ребенка в сад — с игрушкой веселее идти, и проще завязать отношение с другим ребенком.

Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям.

Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.

Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

Убедитесь в собственной уверенности, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.

В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения.

Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!»

Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те рекомендации, о которых вы забыли.

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка
Дата рождения
Дата поступления в ДОУ
Возраст при поступлении
Индивидуальные особенности.
Привычки

Параметры			Дни наблюдений / оценка параметров в баллах										
Показатели			1	2	3	4	5	8	16	24	38	64	90
физического здоровья	Аппетит	в группе											
		дома											
	Сон												
	Стул												
	Мочеиспускание												
Показатели психического здоровья	Эмоционально е состояние	в группе											
		дома											
	Социальные контакты	с детьми.											
		со взрослыми											
	Познавательная и игровая деятельность												
Реакция на изменение привычной ситуации													

Перенесенные заболевания, количество пропущенных дней:

Оценка адаптационного периода:

Педагог-психолог _____

Воспитатель _____
